

Mateřská škola Duchcov, Husova ul. 99/23, p.o.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Pojď pohádko mezi nás, ukaž nám, jak trávit čas. 😊

Vypracovala ředitelka MŠ: Mgr. Lenka Backertová a kol. MŠ

Pedagogická rada projednala dne: 24.8.2020

Na vědomí zřizovateli dne: 24.8.2020

OBSAH

1	Identifikační údaje o škole	str. 4
2	Obecná charakteristika	str. 5
3	Podmínky vzdělávání	str. 5
3.1	Věcné podmínky	str. 5
3.2	Životospráva	str. 6
3.3	Psychosociální podmínky	str. 6
3.4	Organizace	str. 7
3.5	Řízení mateřské školy	str. 11
3.6	Personální a pedagogické zajištění	str. 12
3.7	Spoluúčast rodičů	str. 12
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	str. 13
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných	str. 14
3.10	Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let	str. 15
4	Organizace vzdělávání	str. 17
4.1	Počet tříd a jejich charakteristika	str. 17
4.2	Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd	str. 18
4.3	Souběžné působení dvou učitelů ve třídě	str. 18
4.4	kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy	str. 18
4.5	Individuální vzdělávání	str. 19
5	Charakteristika vzdělávacího programu	str. 20
5.1	Zaměření školy	str. 20
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	str. 20
5.3	Metody a formy vzdělávání, které jsou ve škole uplatňovány	str. 21
5.4	Průběh vzdělávání dětí od dvou do tří let	str. 22
5.5	Průběh vzdělávání dětí nadaných	str. 22
6	Vzdělávací obsah.....	str. 23
6.1	Vzdělávací nabídka	str. 25
6.1.1	Podzimní integrovaný blok	str. 26
6.1.2	Zimní integrovaný blok	str. 31

6.1.3 Jarní integrovaný blok	str. 37
6.1.4 Letní integrovaný blok.....	str. 44
7 Evaluační systém	str. 48
8 Závěr	str. 49
Příloha	

Název školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání:

Pojď pohádko mezi nás, ukaž nám jak trávit čas.

1 Identifikační údaje o mateřské škole:

Název školy:	Mateřská škola Duchcov, Husova ul. 99/23, příspěvková organizace		
Sídlo:	Husova ul. 99/23, 419 01 Duchcov		
IČO:	70695806		
Statutární zástupce:	Mgr. Lenka Backertová, ředitelka MŠ		
Telefonní kontakt:	417835670		
Mobil:	736613217		
Emailová adresa:	msduchcovhusova@gmail.com		
Webové stránky:	https://mshusova.webnode.cz/		
Zřizovatel:	Město Duchcov		
Adresa zřizovatele:	Nám. Republiky 5, 419 01		
IČO zřizovatele:	266299		
Zpracovala:	Mgr. Lenka Backertová		
Číslo jednací:	VP/ŠVP/2020	Skartační znak:	A 10
Platnost od:	1.9.2020 – 31.8.2024		

2 Obecná charakteristika školy

Mateřská škola je starší patrová budova v jižní části města Duchcova. Původně zde byla banka, v roce 1961 došlo k přestavbě na mateřskou školu. V průběhu let došlo k rozsáhlé rekonstrukci. Kapacita školy nyní dosahuje 60ti dětí.

V přízemí je umístěna větší umývárna s WC, sprchový kout, šatny, kuchyně, jídelna, kancelář vedoucí školní jídelny, herna pro ranní scházení a odpolední rozcházení posledních dětí.

Na budovu navazuje školní zahrada, která díky svému zděnému plotu zajišťuje naprosté soukromí a klid pro hry dětí.

V prvním patře se nachází tři třídy s hernami, umývárna, WC pro děti a kancelář ředitelky.

O výchovu a vzdělávání dětí se stará celkem šest kvalifikovaných učitelek a v případě vzdělávání dětí s potřebou podpůrného opatření i asistentky pedagoga.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Každá třída disponuje vlastním pracovním prostorem a hernou. Na podlahách v hernách jsou koberce a v pracovní části PVC. Třída nejmenších dětí je prostorově nejrozsáhlejší, což je právě pro maličké neposedné děti ideální. Tato třída plní i funkci tělocvičny a prostor je využíván pro besídky a divadelních představení.

Ve třídě nejstarších dětí je umístěna interaktivní tabule, kterou pravidelně využívají ke vzdělávání.

Ke škole náleží zrekonstruovaná zahrada. Došlo zde k odstranění vyvýšené zídky, zarovnání plochy, zatravnění travními koberci a instalaci plotu. Na zahradě děti využívají nové pískoviště, věž se skluzem, pružinové houpadlo dinosaura, tabuli na kreslení a pestrou nabídku drobných hraček jako jsou kočárky, koloběžky, motorky, branky a míče, basketbalový koš atp.

Máme v plánu dle finančních, organizačních, personálních, časových, legislativních i kompetenčních možností změnit či zlepšit:

Instalaci nového dřevěného domečku

Založení vyvýšených záhonů

3.2 Životaspráva

MŠ má vlastní školní kuchyni. Paní učitelky u dětí vytvářejí správné stravovací návyky. Dětem je poskytována plnohodnotná vyvážená strava, dle předpisů a zásad správné výživy. Pestrá strava je vhodně doplňována ovocem, zeleninou a prvky zdravé výživy. Jsou dodržovány časové intervaly mezi jídly. Celodenní stravování je přizpůsobeno organizaci programu dětí v MŠ.

Děti stolují v jídelně. Jsou vedeny k co největší samostatnosti, aby si dokázaly své místo připravit na oběd.

Do konzumace děti nenutíme, je jim umožněno se nejdříve s pokrmy seznamovat „ochutnáváním“.

Nápoje jsou po celou dobu provozu MŠ v nabídce – během svačín a oběda dle jídelního lístku – džusy, neslazené čaje, voda, během zbytku dne v konývce voda.

Denní program umožňuje dostatečný pohyb dětí venku na školní zahradě, či v okolí školy jako v například v Zámeckém parku nebo v parku u rybníku Barbora.

Odpolední odpočinek děti tráví na lůžku při čtení nebo poslechu pohádky a podle potřeby odpočívají. Mohou tak v klidu relaxovat. Na základě individuálních potřeb dětí paní učitelky volí pro „nespavce“ takovou činnost, při které neruší spící kamarády.

3.3 Psychosociální podmínky

Snažíme se o spokojené, radostné a plnohodnotné soužití nás všech – dětí i ostatních zaměstnanců mateřské školy. Nově přichozí děti mají možnost postupné adaptace na nové prostředí i situaci. V tomto úzce spolupracujeme s rodiči. Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážená s nezbytnou mírou omezení vyplývajících z nutnosti dodržovat ve škole potřebný řád a učit děti pravidlům soužití. Podporujeme vzájemnou důvěru, toleranci, ohleduplnost a zdvořilost, solidaritu a vzájemnou pomoc a podporu. Paní učitelky se vyhýbají negativním slovním projevům všeho druhu, přiměřeně chválí a pozitivně hodnotí, a to především postup a

snahu, aby byly děti motivovány k dalšímu osobnímu rozvoji, uvědomování si svých pocitů, nálad a sebe sama.

3.4 Organizace

Denní řád mateřské školy je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, jejich potřeby a vývoj. Cílem je, aby se děti cítily dobře, bezpečně a správně se vyvíjely z hlediska tělesného i psychického. Paní učitelky se snaží o vyvážený poměr spontánních a řízených činností. Ve třídách před dopolední svačinkou denně zařazujeme tělovýchovné chvíle.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru. Mají možnost hru dokončit, případně v ní později pokračovat. Pedagogové se dětem plně věnují, utváří zázemí, které podněcuje k vlastní aktivitě a k vytvoření prosociálních postojů k druhému. Podmínky jsou nastaveny pro individuální, skupinové i frontální činnosti, činnosti řízené i neřízené. Vzdělání individualizujeme zařazováním vhodných metod a forem práce se skupinou i jednotlivci.

3.4.1 Organizace dne v naší mateřské škole:

I. Třída „U krtečka“

6:00 – 8:00	Scházení ve třídě U krtečka - ranní hry dle volby a přání dětí, řízené, částečně řízené i spontánní učení, plnění úkolů třídního vzdělávacího programu, individuální péče o děti se specificky vzdělávacími potřebami, smyslové hry, didakticky cílené činnosti, v průběhu - ranní cvičení, relaxační cvičení, pohybové hry
8:00 – 8:10	Pohybové aktivity
8:10 – 8:40	Osobní hygiena, dopolední svačina
8:40 – 9:30	- hry dle volby a přání dětí, řízené, částečně řízené i spontánní učení, plnění úkolů třídního vzdělávacího programu, individuální péče o děti se specificky vzdělávacími potřebami, smyslové hry, didakticky cílené činnosti, v průběhu

9:30 – 11:00	Pobyt venku
11:00 – 11:15	Příchod do MŠ, převlékání dětí, osobní hygiena
11:15 – 11:45	Oběd
12:00 – 12:30	Rozcházení dětí po obědě
11:45 – 12:10	Osobní hygiena, převlékání k odpolednímu odpočinku
12:10 – 14:00	Odpolední odpočinek, klidové individuální činnosti pro nespavé děti
14:00 – 14:15	Odpolední svačina
14:15 – 16:30	<ul style="list-style-type: none"> - hry dle volby a přání dětí, řízené, částečně řízené i spontánní učení, plnění úkolů třídního vzdělávacího programu, individuální péče o děti se specificky vzdělávacími potřebami, smyslové hry, didakticky cílené činnosti, v průběhu, rozcházení dětí

Uvedené časy jsou pouze **orientační**, veškeré činnosti a aktivity jsou voleny a prováděny s ohledem na zájmy a potřeby dětí tak, aby byly respektovány **psychohygienické podmínky vzdělávání**.

3.4.2 Třída „U včelích medvídků“

6:00 – 7.30	<p>Scházení dětí ve třídě „U krtečka“</p> <ul style="list-style-type: none"> - ranní hry dle volby a přání dětí, řízené, částečně řízené i spontánní učení, plnění úkolů třídního vzdělávacího programu, individuální péče o děti se specificky vzdělávacími potřebami, smyslové hry, didakticky cílené činnosti, v průběhu - ranní cvičení, relaxační cvičení, pohybové hry
7:30 – 8:00	<p>Odchod do vlastní třídy</p> <ul style="list-style-type: none"> - ranní hry dle volby a přání dětí, řízené, částečně řízené i spontánní učení, plnění úkolů třídního vzdělávacího programu, individuální péče o děti se specificky

	vzdělávacími potřebami, smyslové hry, didakticky cílené činnosti, v průběhu - ranní cvičení, relaxační cvičení, pohybové hry
8:00 – 8:10	Pohybové aktivity
8:10 – 8:40	Osobní hygiena, dopolední svačina
8:40 – 9:30	- hry dle volby a přání dětí, řízené, částečně řízené i spontánní učení, plnění úkolů třídního vzdělávacího programu, individuální péče o děti se specificky vzdělávacími potřebami, smyslové hry, didakticky cílené činnosti, v průběhu
9:30 – 11:00	Pobyt venku
11:00 – 11:15	Příchod do MŠ, převlékání dětí, osobní hygiena
11:15 – 11:45	Oběd
12:00 – 12:30	Rozcházení dětí po obědě
11:45 – 12:10	Osobní hygiena, převlékání k odpolednímu odpočinku
12:10 – 14:00	Odpolední odpočinek, klidové individuální činnosti pro nespávající děti
14:00 – 14:15	Odpolední svačina
14:15 – 16:30	- hry dle volby a přání dětí, řízené, částečně řízené i spontánní učení, plnění úkolů třídního vzdělávacího programu, individuální péče o děti se specificky vzdělávacími potřebami, smyslové hry, didakticky cílené činnosti, v průběhu, rozcházení dětí

Uvedené časy jsou pouze **orientační**, veškeré činnosti a aktivity jsou voleny a prováděny s ohledem na zájmy a potřeby dětí tak, aby byly respektovány **psychohygienické podmínky vzdělávání**.

3.4.3 Třída „U Rákosníčka“

6:00 – 7:30	Scházení dětí ve třídě „U krtečka“ - ranní hry dle volby a přání dětí, řízené, částečně řízené i spontánní učení, plnění úkolů třídního vzdělávacího programu, individuální péče o děti se specificky vzdělávacími potřebami, smyslové hry, didakticky cílené činnosti, v průběhu - ranní cvičení, relaxační cvičení, pohybové hry
7:30 – 8:00	Odchod do vlastní třídy - ranní hry dle volby a přání dětí, řízené, částečně řízené i spontánní učení, plnění úkolů třídního vzdělávacího programu, individuální péče o děti se specificky vzdělávacími potřebami, smyslové hry, didakticky cílené činnosti, v průběhu - ranní cvičení, relaxační cvičení, pohybové hry
8:00 – 8:45	- ranní hry dle volby a přání dětí, řízené, částečně řízené i spontánní učení, plnění úkolů třídního vzdělávacího programu, individuální péče o děti se specificky vzdělávacími potřebami, smyslové hry, didakticky cílené činnosti, v průběhu - ranní cvičení, relaxační cvičení, pohybové hry a aktivity
8:35 – 9:05	Osobní hygiena, dopolední svačina
9:05 – 9:30	- hry dle volby a přání dětí, řízené, částečně řízené i spontánní učení, plnění úkolů třídního vzdělávacího programu, individuální péče o děti se specificky vzdělávacími potřebami, smyslové hry, didakticky cílené činnosti, v průběhu
9:30 – 11:15	Pobyt venku
11:15 – 11:30	Příchod do MŠ, převlékání dětí, osobní hygiena
11:30 – 12:00	Oběd
12:00 – 12:30	Rozcházení dětí po obědě
12:00 – 12:15	Osobní hygiena, převlékání k odpolednímu odpočinku

12:15 – 14:00	Odpolední odpočinek, klidové individuální činnosti pro nespavé děti
14:00 – 14:15	Odpolední svačina
14:15 – 16:30	- hry dle volby a přání dětí, řízené, částečně řízené i spontánní učení, plnění úkolů třídního vzdělávacího programu, individuální péče o děti se specificky vzdělávacími potřebami, smyslové hry, didakticky cílené činnosti, v průběhu, rozcházení dětí

Uvedené časy jsou pouze **orientační**, veškeré činnosti a aktivity jsou voleny a prováděny s ohledem na zájmy a potřeby dětí tak, aby byly respektovány **psychohygienické podmínky vzdělávání**.

3.5 Řízení mateřské školy

Ředitelka školy vymezila pracovní povinnosti, pravomoci a odpovědnost jednotlivých zaměstnanců mateřské školy a definovala je v dodatcích k náplním práce. Při vedení zaměstnanců se vedení školy snaží vytvářet ovzduší vzájemné důvěry a klade důraz na týmovou spolupráci. Ředitelka školy vyhodnocuje práci zaměstnanců, provádí kontroly, hospitace, které jsou písemně dokumentovány.

Ředitelka školy zpracovává školní vzdělávací program a ve spolupráci s pedagogy jej analyzuje, opírá se o názory celého týmu pro jeho zpětnou vazbu, kterou využívá k rozvoji mateřské školy i obohacení plánovaných vzdělávacích činností.

Vnitřní informační systém:

Většina informací a pokynů je oboustranně předávána na pravidelných poradách, případně podle potřeby operativně – vyvěšením na informativní nástěnce umístěné na spojovací chodbě v prvním poschodí nebo ústí formou.

Vnější informační systém:

Informace o vzdělávání a pokrocích dětí jsou rodičům předávány formou informativních schůzek. O dění mateřské školy se rodiče dovídají z nástěnek, osobními pohovory a z webových stránek školy. Všem zákonným zástupcům dětí je k dispozici Školní řád a Školní vzdělávací program. Široká veřejnost je informována o důležitých akcích v Duchcovských novinách.

Spolupráce s dalšími partnery

Vedení školy společně s učitelkami rodičům napomáhá při zajišťování odborné pomoci dětem, například v Pedagogicko-psychologické poradně či ve Speciálním pedagogickém centru. Snaží se o prohlubování spolupráce se zřizovatelem školy, rozvíjí vztahy se základními školami v okolí i se školskými zařízeními, které poskytují neformální vzdělávání, se Základní uměleckou školou či s Domem dětí a mládeže.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

V MŠ pracují pouze kvalifikované učitelky a asistentka pedagoga. Dvě učitelky (včetně ředitelky) disponují vysokoškolským vzděláním v oblasti pedagogiky předškolního věku. Všechny pedagogické pracovnice se průběžně dále vzdělávají na odborných seminářích, kurzech nebo v rámci samostudií. K sebevzdělávání přistupují aktivně.

Škola zaměstnává dvě provozní pracovnice, ve školní jídelně pracuje jedna kuchařka a vedoucí školní jídelny.

3.7 Spoluúčast rodičů

Přímá forma

Při rozhovorech s rodiči dochází k nejúžšímu předávání informací o chování, zdravotním stavu, výsledcích vzdělávání dětí. Tyto pohovory jsou dle potřeby uskutečňovány mimo vyučovací povinnost učitelek.

V průběhu roku se setkáváme na besídkách školy, na třídních schůzkách a na rozloučení s předškoláky.

Nepřímá forma

Na nástěnkách se mají rodiče možnost se seznámit se směrnicí o stravování, úplatě za předškolní vzdělávání, s jídelním lístkem, školním řádem i školním vzdělávacím programem. Každá třída má ve své šatně svoji nástěnku, kde jsou vyvěšeny přílohy například básně, písně, pracovní listy k třídnímu vzdělávacímu programu, k tématu, které daný týden paní učitelky s dětmi probírají. Ve výlohách jsou vystavovány výtvarné práce dětí.

MŠ se snaží o úzkou spolupráci s rodinou. Jestliže rodiče projeví zájem, podílí se na řešení výchovně vzdělávacích problémů, nabízí se jim odborné knihy, odkazy na webových stránkách, či kontakty na odborná pracoviště (např. SPC, PPP, logopedy).

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Podpůrná opatření 1. stupně Plán pedagogické podpory.

Pokud má dítě obtíže při vzdělávání, mateřská škola zpracuje plán pedagogické podpory dítěte (PLPP), který zahrnuje popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte a podpůrná opatření prvního stupně, plán pedagogické podpory vyhodnotíme nejpozději po třech měsících. Podkladem pro zpracování je školní vzdělávací program.

Jestli nebude poskytování podpůrných opatření prvního stupně stačit, doporučí škola vyšetření dítěte ve Speciálně pedagogickém centru nebo Pedagogicko-psychologické poradně. Po návštěvě zařízení obdrží zákonní zástupci dítěte zprávu z vyšetření a škola doporučení, na jehož základě sestaví individuální vzdělávací program obsahující mimo jiné podpůrná opatření druhého až pátého stupně (dle doporučení školského poradenského zařízení).

Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb. Podkladem pro zpracování individuálního vzdělávacího plánu (IVP) dítěte je doporučení školského poradenského zařízení. V tomto plánu se vzdělávací obsah upraví tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi dětí.

Individuální vzdělávací plán.

System péče o děti s priznanými podpurnými opatřeními ve škole

Tvorba, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory i individuálních vzdělávacích plánů je prováděno pedagogy školy na základě pokynu ředitelky školy a za spolupráci s odborníky (PPP, SPC, logoped atp.).

Jestliže zákonný zástupce dítěte přes opakovaná upozornění a vysvětlení důsledků odmítá navštívit školské poradenské zařízení za účelem nastavení podpůrných opatření ve vzdělávání dítěte a působí tak dítěti obtíže při vzdělávání (protože škola sama dostatečná podpůrná opatření vytvořit nemůže), může se škola obrátit na zástupce orgánu veřejné moci (OSPOD) a to v souladu se zákonem o sociálně právní ochraně dětí požádat o součinnost.

Jako další opatření pro rozvoj dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je zřízení funkce asistenta pedagoga, které škola na základě doporučení školského poradenského zařízení využívá. Další možností je snižování počtu dětí ve třídě, které je založeno na znění vyhlášky č. 14/2004 Sb..

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Pokud vyhodnocování pokroků dětí odhalí děti mimořádně nadané, zaměří se škola na integrované vzdělávání a individualizovanou výuku podporující rozvoj jejich talentu formou rozmanité vzdělávací nabídky.

Stejně jako u podpůrných opatření výše zmiňovaných, může mateřská škola zařadit mimořádně nadané dítě do 1. stupně podpory a vypracovat pro toto dítě plán pedagogické podpory. Do zařazení do vyššího stupně podpory se postupuje stejně a vypracovává se individuální vzdělávací plán na základě doporučení poradenského zařízení.

Rozvoj a podpora mimořádných schopností a nadání dítěte je možné zajistit:

- předkládáním vyššího stupně složitosti nabízených činností
- využíváním vhodných didaktických pomůcek, materiálů
- volbou nestandardních metod a forem výuky
- individuálním přístupem
- prací s interaktivní tabulí prostřednictvím vzdělávacích programů
- nabízenými specifickými činnostmi
- rozvojem i ostatních složek z důvodu harmonicky vyváženého rozvoje celé osobnosti

3.10 Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let

Vzdělávání dětí mladších 3 let v mateřské škole zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), již od své účinnosti v roce 2005, nevylučoval. Přijímání dětí ve věku od 2 do 3 let do mateřských škol má díky nižšímu počtu starších dětí hlásících se k předškolnímu vzdělávání zvyšující tendenci. Zákonem č. 178/2016 Sb., ze dne 20. dubna 2016, kterým se mění školský zákon, se s účinností od 1. 9. 2016 stanoví, že se předškolní vzdělávání organizuje pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však od 2 let. S odloženou účinností od roku 2020 bude předškolní vzdělávání organizováno pro děti ve věku od 2 do zpravidla 6 let. O přijetí dítěte do mateřské školy vždy rozhoduje ředitel mateřské školy. Rozhodnutím o přijetí se každé přijaté dítě stává dítětem mateřské školy se všemi právy a povinnostmi s tím souvisejícími. Právní osoba vykonávající činnost mateřské školy se při poskytování předškolního vzdělávání každému přijatému dítěti řídí školskými právními předpisy, zejména školským zákonem, vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (dále jen „vyhláška o předškolním vzdělávání“), vyhláškou č. 107/2005 Sb., o školním stravování, ve znění pozdějších předpisů.

Děti ve věku od dvou do tří let mají silnější potřebu vazby na dospělou osobu, učitelka v mateřské škole zastupuje v jistém slova smyslu rodiče dítěte. Takto malé děti mnohdy vyžadují zvýšenou pozornost učitelek, výraznější pomoc, jednodušší pro ně zvladatelné aktivity..

V případě vzdělávání dvouletých dětí si velmi uvědomujeme primární a nezastupitelnou úlohu, kterou zastává rodinná výchova. S rodiči při výchově a vzdělávání dětí úzce spolupracujeme. Po domluvě s rodinou dopřáváme dětem pozvolnou adaptaci.

Připravujeme takovou vzdělávací nabídku, kde převládají spontánní činnosti nad řízenými, vyznačují se jednoduchostí, časovou nenáročností, smysluplností, podnětností, dostatkem prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte. Volíme metody situačního učení, spontánního sociálního učení (nápodoby), prožitkového učení a učení hrou.

Mezi druhým a třetím rokem života dítěte dochází k intenzivnímu rozvoji řeči, k výraznému osamostatňování a expanzivnímu rozvoji motorických dovedností, zejména zdokonalování pohybových aktivit. U dítěte převládá touha po poznání, objevování, manipulaci a experimentaci s předměty.

Podmínky pro vzdělávání (podrobněji)

Pro zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let jsme ve škole přijali několik opatření týkající se zajištění bezpečnostních, hygienických, prostorových i materiálních podmínek, včetně přizpůsobení organizace vzdělávání. Tato opatření se pak promítají do vnitřních předpisů, školního vzdělávacího programu, školního řádu apod.

Věcné podmínky

V oblasti věcných (materiálních) podmínek posuzujeme pravidelně vhodnost stávajících hraček, didaktických pomůcek ve třídě, kde se vzdělávají děti od dvou do tří let. Přístupnost nevhodných hraček je eliminována v uzavíratelných skříňkách či vyšších poličkách, případně jsou dané hračky ze třídy odstraněny.

Prostředí třídy, díky své velikosti, poskytuje dostatečný prostor pro volný pohyb i hru, relaxační koutek zároveň poskytuje bezpečí a klid pro odpočinek v průběhu celého dne. Polední odpočinek děti tráví na lehátkách.

Sedací nábytek zohledňuje menší tělesnou výšku dvouletých dětí a podporuje správné držení těla při sezení.

Hygienické podmínky

Protože se může stát, že děti ve dvou letech nosí plínky, je ve třídě k dispozici omyvatelná přebalovací podložka, kde mohou paní učitelky dítě bez problémů přebalit. Děti bez plen mají pro náhlou potřebu k dispozici ve třídě nočník. Opět se snažíme o co nejužší spolupráci s rodinou při nácvičku správné hygieny dítěte a odstranění plínek.

Máme v plánu dle finančních, organizačních, personálních, časových, legislativních i kompetenčních možností změnit či zlepšit:

- průběžně vybavovat třídu hračkami a pomůckami pro dvouleté děti
- nastavovat dětem srozumitelná pravidla života ve třídě
- vybavit mateřskou školu zázemím pro zajištění hygieny dětí dle potřeby
- vybavit šatnu malých dětí větším úložným prostorem dle potřeby
- organizačně a provozně zajistit třídu dle potřeby

Životospráva

V oblasti životosprávy se řídíme individuálními potřebami dětí. Pokud je u nich potřeba upravit denní režim, zejména v souvislosti s individuální potřebou aktivity, odpočinku nebo spánku, snažíme se v rámci možností o jeho úpravu.

Personální podmínky

Ve třídě, kde se vzdělávají děti ve věku od dvou do tří let vedou vzdělávání kvalifikované učitelky, snahou je, aby se během dopoledne v co největší míře vždy dvě překrývaly.

4 Organizace vzdělávání

Denní řád mateřské školy usiluje o maximální pružnost, reaguje na individuální možnosti dětí, jejich aktuální potřeby i vývoj. Cílem je, aby se děti v mateřské škole cítily příjemně, bezpečně a správně se vyvíjely z hlediska psychického i tělesného. Denně zařazujeme tělovýchovné chvílky.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit, případně se k ní později vrátit a ve hře pokračovat. Paní učitelky vytvářejí zázemí, kde jsou děti podněcovány k vlastní aktivitě a k vytvoření prosociálních postojů k druhému. Vhodným rozvržením pracovní doby učitelek, umožňujeme ucelenou a individualizovanou přípravu jak dětem mladším, tak i starším, s povinným předškolním vzděláváním.

4.1 Počet tříd a jejich charakteristika

Naše mateřská škola disponuje celkem třemi třídami. Třídy jsou stavebně uspořádány tak, že jsou rozděleny na pracovní prostor a hernu. První třída „U krtečka“ je zařízena pro nejmenší děti, má největší využitelný prostor, a je využívána i jako tělocvična. Vzdělávají se zde děti zpravidla od 2 do 4 let. Druhá třída „U včelích medvídků“ je určena dětem zpravidla od 4 do 6 let a třída třetí „U Rákosníčka“ dětem od 5 do 7 let. Všechny třídy při poledním

odpočinku zastupují funkci lehárny, tedy děti mají vyskládána lehátka přímo ve třídách. Každá třída je v ideálním případě naplněna do počtu 20ti dětí.

4.2 Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd

Děti jsou rozděleny do tří běžných tříd. Při rozdělování dětí je přihlédnuto především k věku dětí, s ohledem k náročnějšímu adaptačnímu procesu mladších dětí.

Do třídy „U krtečka“ umístíme nejmladší děti, do třídy „U včelích medvídků“ starší a do třídy „U Rákosníčka“ děti s povinnou předškolní docházkou a děti s odkladem povinné školní docházky. Pokud se děti plnící povinné předškolní vzdělávání do této třídy kapacitně nevejdou, plní ji ve třídě „U včelích medvídků“.

Rozřazení dětí je plně v kompetenci ředitelky školy, pokud to kapacita třídy dovolí, může vyslyšet případná přání rodičů a umístit společně kamarády například ze stejné ulice.

4.3 Souběžné působení dvou učitelů ve třídě

Ve třídě vyučují vždy alespoň dvě učitelky, které se střídají v ranních a odpoledních směnách. Vzájemně se překrývají minimálně dvě hodiny při přímé vzdělávací činnosti. Kvůli bezpečnosti se tak děje při pobytu venku, při činnostech a aktivitách mimo areál školy jako jsou divadla, koncerty, návštěvy DDM atp..

4.4 Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy

O přijetí dítěte do mateřské školy rozhoduje vždy ředitelka školy. Vychází z podmínek stanovených § 34 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Při přijímání dětí postupuje dle správního řádu (§ 165 odst. 2 písm. b školského zákona) a dle kritérií, která stanovila. Kritéria jsou před plánovaným termínem zápisu ke shlednutí vyvěšena na webových stránkách školy a na nástěnkách v mateřské škole.

Kritéria a podmínky, podle nichž bude ředitelka o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání rozhodovat, využije ředitelka v případě, že počet žádostí o přijetí k předškolnímu vzdělávání překročí stanovenou hranici předpokládaného počtu volných míst v mateřské škole. Každé kritérium obdrží své bodové hodnocení, děti jsou přijaty vždy od nejvyššího počtu bodů směrem dolů, kam až sahá kapacita MŠ. Příklad: Předpokládaných míst je od nového školního roku 20, žádostí o přijetí k předškolnímu vzdělávání je 26, bude tedy přijato prvních 20 uchazečů s nejvyššími počty bodů. V případě rovnosti bodů (shodnosti posuzovaných kritérií) se přihlédně k věku dítěte s tím, že budou upřednostněny děti věkově starší.

Novela školského zákona, zákon č. 178/2016 Sb. zavádí s účinností od září 2017 povinné předškolní vzdělávání a zavádí individuální vzdělávání dětí jako možnou alternativu plnění povinného předškolního vzdělávání v mateřské škole. Do mateřské školy může být přijato pouze dítě, které se podrobilo stanoveným pravidelným očkováním, má doklad, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci (§ 34 odst. 5 školského zákona a § 50 zákona č. 258/2000Sb., o ochraně veřejného zdraví ve znění pozdějších předpisů). Tato podmínka neplatí pro děti, které v mateřské škole plní povinnou předškolní docházku a děti s odkladem školní docházky.

4.5 Individuální vzdělávání

V odůvodněných případech může zákonný zástupce dítěte zvolit tzv. individuální vzdělávání. Jestliže má být dítě individuálně vzděláváno převážnou část školního roku, je zákonný zástupce dítěte povinen toto oznámení učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku.

V průběhu školního roku lze plnit povinnost individuálního předškolního vzdělávání nejdříve ode dny, kdy bylo oznámení o individuálním vzdělávání dítěte doručeno řediteli mateřské školy, kam bylo dané dítě přijato k předškolnímu vzdělávání. **Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte** (v příloze dokumentu)

S individuálním vzděláváním je úzce spjata ověření úrovně osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech, které ve stanoveném termínu provádí mateřská škola. Ředitelka stanoví včas pevný termín na druhou polovinu listopadu a náhradní termín na první polovinu prosince. O termínech budou zákonní zástupci informováni.

Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast dítěte u ověření. Ředitelka mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání, ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu. Odvolání proti rozhodnutí ředitele mateřské školy o ukončení individuálního vzdělávání dítěte nemá odkladný účinek. Po ukončení individuálního vzdělávání dítěte nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Školní vzdělávací program je zaměřen na všestranný rozvoj osobnosti, jehož cílem je osvojení základů klíčových kompetencí RVP PV u dětí. Ovládnutí těchto klíčových kompetencí je předpokladem k dalšímu vzdělávání.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Podstatou předškolního vzdělávání je rozvíjet všechny děti po stránce fyzické, psychické i sociální a nasměrovat je tak, aby na konci předškolního vzdělávání byly jedinečné a relativně samostatné osobnosti, schopné zvládat nároky života, které na ně jsou a budou běžně kladeny, zejména v prostředí dětem blízkém, tj. v rodině a ve škole.

Cíle, kterým pomáháme dětem dosáhnout (viz. RVP PV)

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. Získat osobní samostatnost a schopnost projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

5.3 Metody a formy vzdělávání, které jsou ve škole uplatňovány

Za nejvhodnější metodu považujeme prožitkové učení, kooperativní učení hrou, činnostní a spontánní sociální učení. Paní učitelka se stává především partnerem, poradcem a pozorovatelem dítěte. Rozvíjí všechny oblasti, které pak tvoří celistvost dítěte a jeho úspěchu. Volí k dětem individuální přístup a vzdělávací nabídku si včas plánuje v třídním vzdělávacím programu.

Tělesná oblast

Rozvoj ke zdravému životnímu stylu. Chránit své zdraví a preventivně předcházet různým nemocem. Pěstovat si potřebu pohybu, udržovat si duševní pohodu a psychickou zdatnost. Věnovat se poznávání a chápání okolního světa a vytvářet si vztah k životnímu prostředí.

Duchovní oblast

Rozvoj etiky, morálních hodnot a duchovna. Přijímat základní hodnoty ve společnosti uznávané. Seznamovat se s tradicemi, svátky, významnými dny a zvyky našich předků. Aktivně se podílet a účastnit se oslav v MŠ, obci a okolí. Zajišťovat pohodu a pěkné mezilidské vztahy.

Emocionální oblast

Rozvoj vztahů a zvládnutí sebeřízení. Dále také osvojit si pravidla soužití s ostatními, prohloubit komunikační dovednosti, zdvořilostní, hygienické a sebe obslužné návyky.

Mentální oblast

Rozvoj estetiky, rozumových schopností a potenciálu. Podporovat všestrannost, intelekt, kreativitu a rozvíjet poznávací dovednosti. Zajistit dostatečně podnětné prostředí pro rozvoj rozumových schopností. Včasně rozeznat potenciál jednotlivých dětí. Umožnit dětem pochopit význam času.

Materiální oblast

Naučit děti finančním návykům a péči o statky. Přibližovat dětem vhodným způsobem představu o materiálních hodnotách. Zabývat se tvorbou a dodržováním pravidel. Učit děti vážit si hmotných statků a úsilí, kterého bylo vynaloženo k jejich získání.

5.4 Průběh vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Mateřská škola může vytvořit podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami i pro děti mimořádně nadané, kterým školské poradenské zařízení doporučí integraci do běžné mateřské školy. Snažíme se přizpůsobit provoz tak, aby bylo vyhověno potřebám dětí a jejich individuálním možnostem. Přirozené vývojové potřeby integrovaných dětí se můžou do určité míry od ostatních dětí lišit. V našich podmínkách můžeme uspokojivě zajistit vzdělávání dětí s poruchami řeči a to zajištěním průběžné logopedické péče tím, že doporučíme rodičům a zajistíme kontakty na vybrané logopedy a úzkou spoluprací s nimi. Osvědčenou spoluprací máme s pracovníky PPP, zejména u dětí s poruchami pozornosti. Pozitivní skutečností je to, že počty dětí v našich třídách se pohybují do dvaceti dětí a je tím pádem možnost výrazněji využívat individuálního přístupu.

U dětí s více vadami je vzdělávání v našich podmínkách komplikovanější, a proto je rodičům těchto dětí doporučeno využít vzdělávání v mateřské škole speciální, kde disponují vhodnými pomůckami a dětem se věnují speciální pedagogové s patřičným vzděláním. Taková škola se nachází v Teplicích a je dostupná MHD.

Dětem s integrací zajišťujeme maximální možnou péči ve spoluprací s odborníky. Na třídu je umístěno zpravidla jen jedno integrované dítě.

5.5 Průběh vzdělávání dětí nadaných

Vzdělávací program těmto dětem nabízí další množství aktivit podle zájmů a mimořádných schopností či mimořádného nadání dětí. Rozvoj a podpora mimořádných schopností je zajišťována a organizována tak, aby nebyla jednostranná a neomezila pestrost a šíří obvyklé vzdělávací nabídky. Důležitá je spolupráce s rodiči, kterým můžeme doporučit další aktivity i mimo mateřskou školu a směřování jejich pozornosti k rozvíjení talentu a nadání dítěte, například navštěvovat Základní uměleckou školu atp. Těmto dětem, pokud tak usoudí pedagog, nabízíme více individuálních činností, po konzultaci s rodiči.

5.6 Průběh vzdělávání dětí od dvou do tří let

Při vzdělávání dětí od dvou do tří let klademe důraz na úzkou spolupráci s rodiči.

Nezastupitelnou a dominantní úlohu má v tomto období stále rodinná výchova a na to nezapomínáme. Nezbytnou součinnost s rodiči potřebujeme v období adaptace, tedy v době zahájení docházky do mateřské školy, kdy je pro dítě vše a nové a neznámé. Každé dítě je jiné, a proto i toto období je mnohdy časově odlišné. Někdo emocionálně zvládá nástup do mateřské školy hned, jiný třeba pozvolna pravidelnou docházkou až za 3 měsíce.

Snažíme se dětem vytvořit pro ně příjemné a bezpečné prostředí, kam se budou těšit. Takto malým dětem se snažíme pomáhat a podporovat je v takovém rozsahu, které individuálně potřebují. Počet dětí je na třídě snížen za každé dvouleté dítě o dvě děti, ale minimálně na počet 18 dětí.

6 Vzdělávací obsah

Motivační název: Pojd' pohádko mezi nás, ukaž nám, jak trávit čas..
--

Vzdělávací obsah je zpracován do integrovaných bloků, které jsou rámcové, nastiňují cíle, záměry, stručnou charakteristiku vzdělávací oblasti a vzdělávací nabídku. Jejich podrobné rozpracování je předmětem třídních vzdělávacích programů.

Třídní vzdělávací programy jednotlivých tříd vymezují specifika těchto tříd, podmínky, které vstupují do výchovně vzdělávací činnosti, určují pravidla soužití jednotlivých skupin dětí, naznačují vzájemné spolupůsobení učitelek jednotlivých tříd, volby metod a postupů evaluačního procesu a další potřebná specifika pro tu danou třídu.

Vzdělávací obsah je v RVP PV i v tomto ŠVP uspořádán do pěti vzdělávacích oblastí: biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální a jsou nazvány: Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost a Dítě a svět.

Plněním školního vzdělávacího programů u dětí rozvíjíme tzv. **klíčové kompetence**, které představují cílové stavy, k jejichž naplňování veškeré vzdělávání dětí směřuje.

Klíčové kompetence k učení – dítě se učí nejen spontánně, ale i vědomě vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

Klíčové kompetence k řešení problémů – dítě ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větech, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog

Klíčové kompetence sociální a personální – ve skupině se dítě dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

Kompetence činnostní a občanské- dítě dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní a společenské)

Komunikativní kompetence - ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog, dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.), domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci, komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou, ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní, průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím, dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.), ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

6.1 Vzdělávací nabídka

6.1.1 Podzimní integrovaný blok:

**Nastal podzim, vítr fouká,
nažloutlou má barvu louka,
Rákosníček kolem šíří,
že vlaštovička na jih míří.**

Integrovaný blok je zaměřen na adaptaci dětí, poznávání prostředí mateřské školy, dospělých, kamarádů, stanovování, spolupodílení se a respektování pravidel a nastavených hranic, pozorování změn počasí a přírodních změn během změny ročních období, bližší poznávání prostředí zahrady.

Dílčí vzdělávací cíle (*co učitel u dítěte podporuje*)

- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- získání relativní citové samostatnosti
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování
a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

Vzdělávací nabídka (*co učitel dítěti nabízí*)

- smyslové a psychomotorické hry
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- spontánní hra
- volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti)
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- aktivity podporující sbližování dětí
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě

- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat), mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává

Očekávané výstupy *(co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)*

- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“

- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)

- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu

6.1.2 Zimní integrovaný blok:

Zima, zima, zimička,

pouští bílá peříčka,

Brumda s Čmældou chytají,

koule si z nich dělají,

potom zmáčí Pučmelouda,

ale pěkně potají.

Integrovaný blok je zaměřen na zdravý životní styl (sport, otužování, zdravá strava), nezdravý život (alkohol, kouření, drogy – úměrně a srozumitelně přizpůsobeno věku dětí), moje tělo-orgány, Vánoce, zimní sporty.

Dílčí vzdělávací cíle (*co učitel u dítěte podporuje*)

- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- uvědomění si vlastního těla
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu

o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů

Vzdělávací nabídka (*co učitel dítěti nabízí*)

- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
- hry na téma rodiny, přátelství apod.
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými

druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)

- činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy
a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.)
a jejich smysluplnou praktickou aplikaci
- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)
- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- samostatný slovní projev na určité téma
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- prohlížení a „čtení“ knížek
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
- činnosti nejruznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- cvičení organizačních dovedností
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte

- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí

Očekávané výstupy *(co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)*

- zachovávat správné držení těla
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.
- spolupracovat s ostatními
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé

- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
- všímat si změn a dění v nejbližším okolí
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (pohybovat se ve sněhu či na ledu)
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- utvořit jednoduchý rým

- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol
s jiným dítětem apod.
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně
k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)

6.1.3 Jarní integrovaný blok:

Sluníčko už rozehřálo všechn led i sních,

sněženka nám z trávy mává,

ptáček zpívá ve větvích.

Vyjdeme si na procházku, na hřišti si budem hrát,

cestou krtka pozdravíme:

„Ahoj krtku, pojd' si s námi zaběhat!“

Integrovaný blok je zaměřen na změny během ročního období zima x jaro, na ekosystémy + zvířátka = les, louka, vodní toky, exotická prostředí.

Dílčí vzdělávací cíle (co učitel u dítěte podporuje)

- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody
i pohody prostředí
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči
 - o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
- ekologicky motivované herní aktivity (ekohry)
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením

Vzdělávací nabídka *(co učitel dítěti nabízí)*

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním
- smyslové a psychomotorické hry
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí

- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků
a závislostí
přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor
o výsledku pozorování
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků
a funkcí
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
- činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy

a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.)
a jejich smysluplnou praktickou aplikaci

- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové
a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod
- námětové hry a činnosti
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné
a pojmové)
- činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.)
- konstruktivní a grafické činnosti
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat

Očekávané výstupy *(co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže)*

- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se
ve skupině dětí, pohybovat se ve vodě, v písku)
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)

- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- rozhodovat o svých činnostech
- vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
- uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- zorganizovat hru

- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
- vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (ted', dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim

- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- chápat slovní vtip a humor
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- sledovat očima zleva doprava
- poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- poznat napsané své jméno
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)

6.1.4 Letní integrovaný blok:

Sluníčko nám pěkně svítí,

na paloučku voní kvítí,

kousek v dáli mezi mákem,

červená se sukénka,

na babu si spolu hrají

Emanuel a maková panenka.

Integrovaný blok je zaměřen na naše město, Zemi, Vesmír, odlišnosti kultur, výlet, Den dětí, bezpečnost.

Dílčí vzdělávací cíle *(co učitel u dítěte podporuje)*

- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- rozvoj kooperativních dovedností
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat

- rozvoj společenského i estetického vkusu
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí,
o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- poznávání jiných kultur
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- vytváření základů pro práci s informacemi

Vzdělávací nabídka (*co učitel dítěti nabízí*)

- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování
a tříbení vkusu
- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)
- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety

- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)
- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní
- dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.)
- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině

- činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplnou praktickou aplikaci
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)

Očekávané výstupy (*co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže*)

- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)

7 Evaluační systém

Tato oblast by měla ověřit naplňování stanovených cílů a záměrů v dokumentech školy a zároveň soulad školních dokumentů s cíli RVP PV.

Oblasti evaluace (co)	Prostředky (metody a techniky – jak a čím)	Časový plán (kdy, jak často)	Odpovědnost (kdo)
Soulad ŠVP s RVP PV	Pozorování textu	Při legislativní nebo zásadní změně v MŠ	ředitelka
Plnění cílů ŠVP v integrovaných blocích	Metoda kroužkování, hospitace	Na začátku čtrnáctidenního plánování, průběžná	učitelky/ředitelka
Způsob zpracování a realizace „učiva“	Hospitace, třídní kniha	Dle kontrolního plánu	ředitelka
Práce učitelek	Hospitace, třídní kniha, čtrnáctidenní plán (třídní vzdělávací program)	Po 14 dnech, průběžně 2x ročně, 1x měsíčně, dle kontrolního plánu	Učitelka ředitelka
Výsledky vzdělávání a vyhodnocení pokroku jednotlivých dětí	Kroužkován (zvládá, nezvládá, s dopomocí), kresba postavy, volný text, hospitace	Průběžně 2x ročně	Učitelka ředitelka
Kvalita podmínek	Inventarizace, hospitace	1 x ročně, dle kontrolního plánu	ředitelka, učitelka, vedoucí školní jídelny

8 Závěr

V každém vztahu je důležitá tolerance, respekt a hlavně důvěra. V mateřské škole to není jinak. Respektujeme sebe, názory a jednání druhých, i těch nejmenších. Vážíme si důvěry, s již přichází rodiče do naší školy a především toho, že důvěřují našim schopnostem v oblasti výchovy a vzdělávání.

Školní vzdělávací program „Pojď pohádka mezi nás, ukaž nám, jak trávit čas.“ vznikl z důvodu legislativních a zákonných požadavků a jeho struktura je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Obsah celého dokumentu je ale specifický pro Mateřskou školu Duchcov, Husova ul. 99/23, příspěvkovou organizaci, kdy je přihlédnuto k charakteristickým rysům školy, tříd, zaměstnanců a lokalitě školy i města.

Příloha č. 1

Oznámení o zahájení individuálního vzdělávání

Podle ustanovení § 34b odst. 1 a 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, oznamuji individuální vzdělávání dítěte:

Označení mateřské školy:

Jméno a příjmení dítěte:

Místo trvalého pobytu dítěte (u cizince místo pobytu):

Rodné číslo dítěte:

Období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno:

Důvody pro individuální vzdělávání dítěte:

Jméno a příjmení zákonného zástupce:

Místo trvalého pobytu zákonného zástupce:

Doručovací adresa (je-li odlišná od místa trvalého pobytu):

*Telefonický kontakt: **

*E-mail: **

** nepovinný údaj*

Dne:

Podpis zákonného zástupce:

Doručení oznámení:

Oznámení se doručuje řediteli mateřské školy, ve které je dítě přihlášeno.

Oznámení je možné doručit společně s přihláškou k zápisu k předškolnímu vzdělávání.

Lhůty pro oznámení:

Má-li být dítě individuálně vzděláváno převážnou část školního roku nebo po celý školní rok, je zákonný zástupce dítěte povinen toto oznámení učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku.

V ostatních případech doporučujeme oznámení učinit nejpozději 1 měsíc přede dnem, kdy má dojít k zahájení individuálního vzdělávání dítěte.

Informace o ověření očekávaných výstupů:

Mateřská škola ověří, jakým způsobem je dítě vzděláváno v úrovni osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech uvedených v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání dítěte; způsob a termíny ověření, včetně náhradních termínů, stanoví školní řád tak, aby se ověření uskutečnilo v období od 3. do 4. měsíce od začátku školního roku.

V mateřské škole se podle školního řádu uskuteční ověření dne..... s náhradním termínem dne.....

Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast dítěte u ověření.

Ředitel mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání, ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu. Odvolání proti rozhodnutí ředitele mateřské školy o ukončení individuálního vzdělávání dítěte nemá odkladný účinek. Po ukončení individuálního vzdělávání dítěte nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat.

